

# Мониторинговое исследование «Оценка готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе».

- проводится во всех 53 образовательных организациях РД;
- в исследовании примут участие более 52-х тысяч первоклассников.



# Цель проведения диагностического исследования

Получение данных о готовности первоклассников к обучению в школе, позволяющих определить индивидуальные траектории развития учащихся в своевременное выявление психологических особенностей детей для дальнейшего подбора педагогических путей преодоления имеющихся трудностей.

# Методика А. Е. Екжановой

позволяет с достаточно высокой степенью надежности у детей в возрасте 7-8 лет оценить уровень развития:

перцептивно-двигательных навыков,

фонематического слуха,

внимания,

сформированность навыков самоконтроля,

планирования и организации произвольной

деятельности.

Данное исследование готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе позволяет **оценить готовность детей к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе.**



# Описание методики

Предъявляемые детям задания исследуют, с одной стороны, **уровень их интеллектуального развития**, а с другой стороны, они **позволяют педагогу судить об уровне развития у учащихся предпосылок учебной деятельности**:

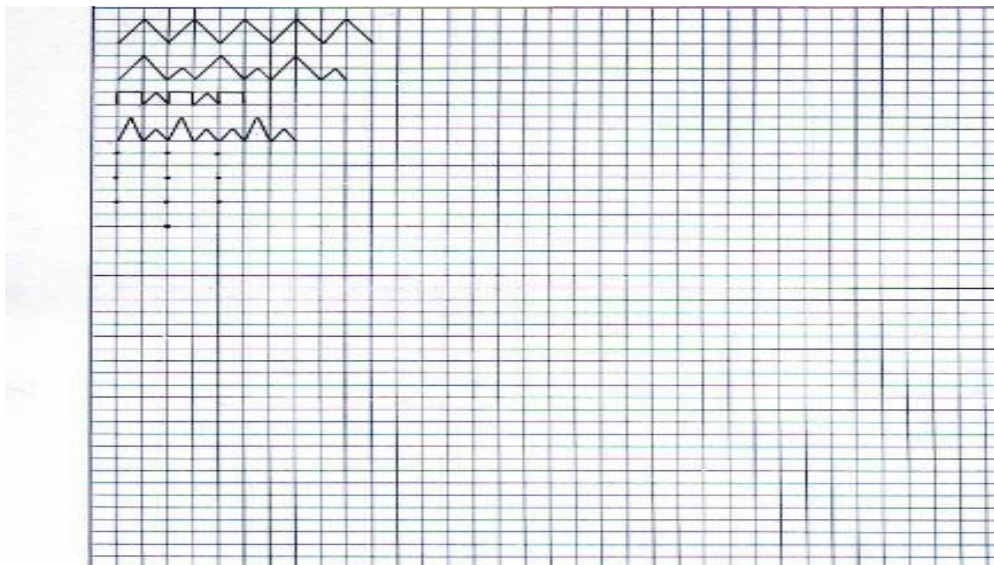
- ❖ умения самостоятельно проанализировать образец и действовать по образцу,
- ❖ осуществлять самоконтроль в процессе перцептивно-моторной деятельности,
- ❖ довести начатое дело до конца,
- ❖ вовремя прекратить выполнение действия,
- ❖ переключиться на выполнение другого задания.

# Первое задание «Графические ряды»

включает четыре типа узоров.

Первый и второй узоры состоят из простых, законченных по содержанию графических эталонов, в которых отражена завершённая программа действий.

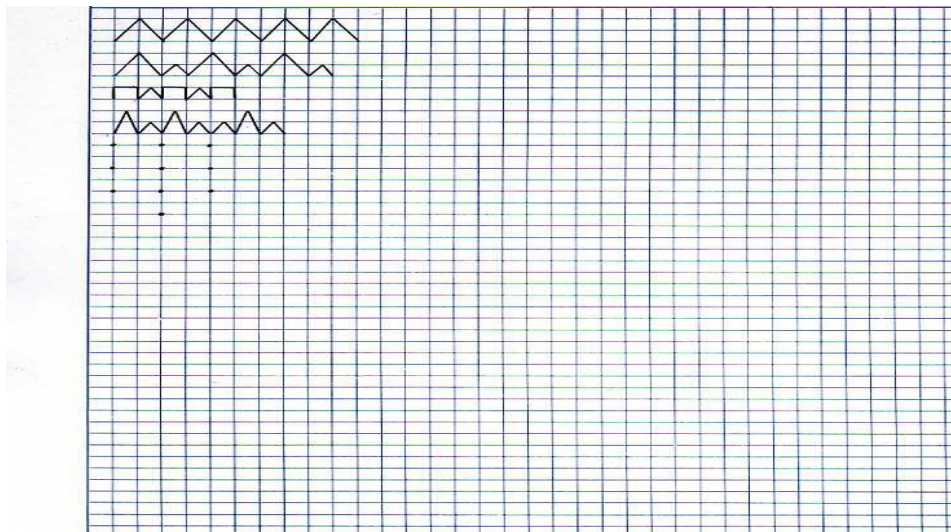
В вербальном плане эта завершённость может быть представлена, например, как *«гора большая и маленькая, гора большая и маленькая, гора большая и маленькая»* - о втором узоре.



## Первое задание «Графические ряды»

В третьем и четвёртом узорах графический образец отражает незавершённость программы выполняемого действия. Поэтому ребёнок вынужден **самостоятельно сначала в умственном плане завершить предъявляемый узор, а лишь затем на этой основе воспроизвести заданный образец.**

*В речевом плане такие задания могут быть описаны, например, как «**башня, крыша, башня, крыша, башня**» - о третьем узоре.*



# Следующее задание – «Точки»

Это узор из точек.

- ❖ Узор состоит из 10 точек, имеющих чёткое пространственное расположение.
- ❖ В заданном образце точки должны строго находиться в местах пересечения вертикальных и горизонтальных линий тетрадного листа, поскольку сформированные предпосылки учебной деятельности предполагают у ребёнка наличие умения ориентироваться и на обычной плоскости листа бумаги, и в тетради.





# Третье задание

## «Рисование дома-дерева-человека»

включает в себя рисование на обратной стороне листа трёх изображений – дома, дерева и человека.

- ❖ Анализ рисунка выявляет первичные представления ребёнка об окружающем, рассказывает об уровне его интеллектуального развития, характеризует уровень комфортности существования ребёнка в семье и в мире.
- ❖ Кроме того, качество линий позволяет судить о развитии у ребёнка мелкой моторики, расположение изображений и их частей представляет особенности ориентировки ребёнка в пространстве, степень нажима на карандаш, размеры изображений выявляют частные психо-физиологические параметры психики ребёнка.



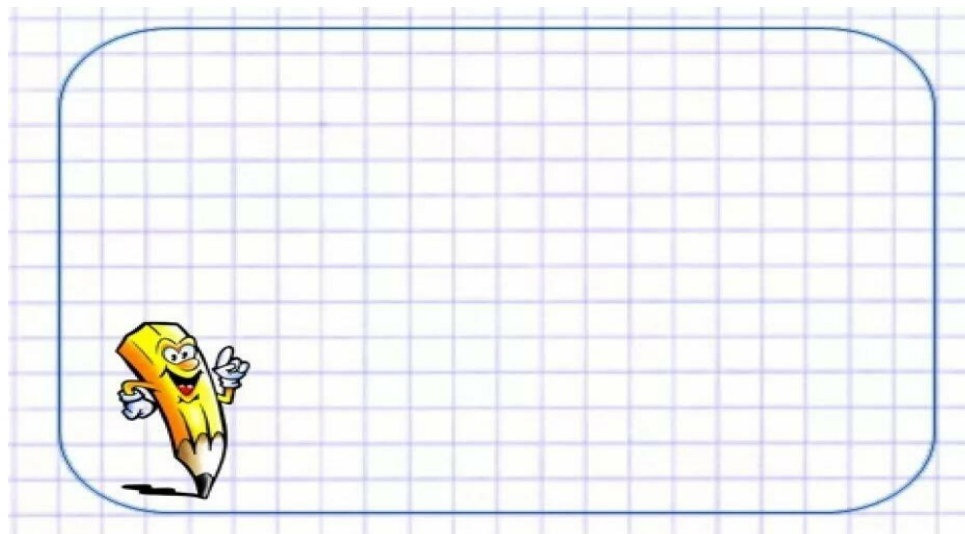
# Четвёртое задание «Дорожка звуков»

направлено на исследование сформированности у ребёнка операции звукового анализа и включено в данную методику с целью изучения готовности ребёнка к систематическому овладению основами грамотного чтения и письма.



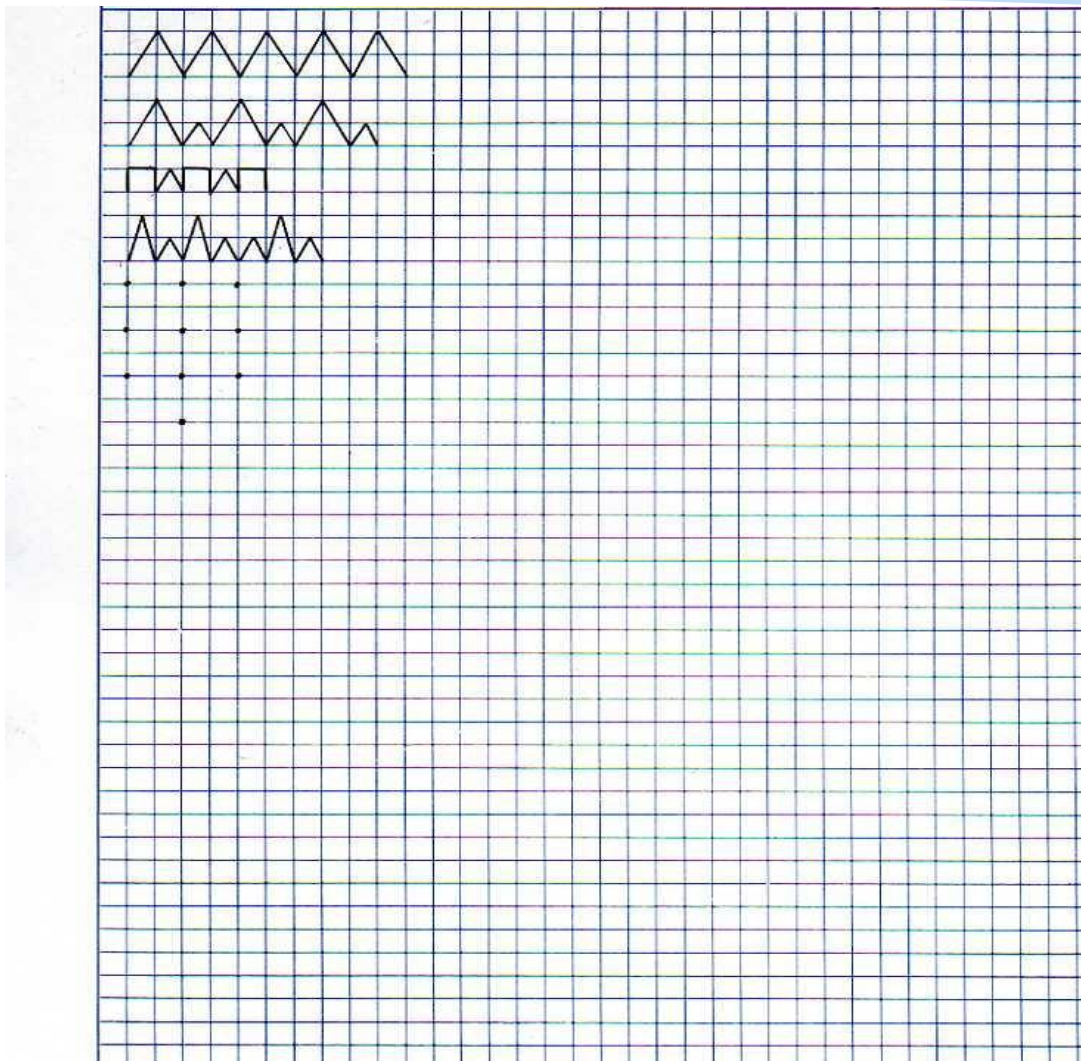
# Для проведения исследования

- ❖ **индивидуально** на каждого ребёнка у педагога должно быть следующее: простой карандаш и одиночный листочек в клетку.



- ❖ **До предъявления инструкции листочки детям не раздаются.**

# Бланк задания для учащегося



# Инструкция

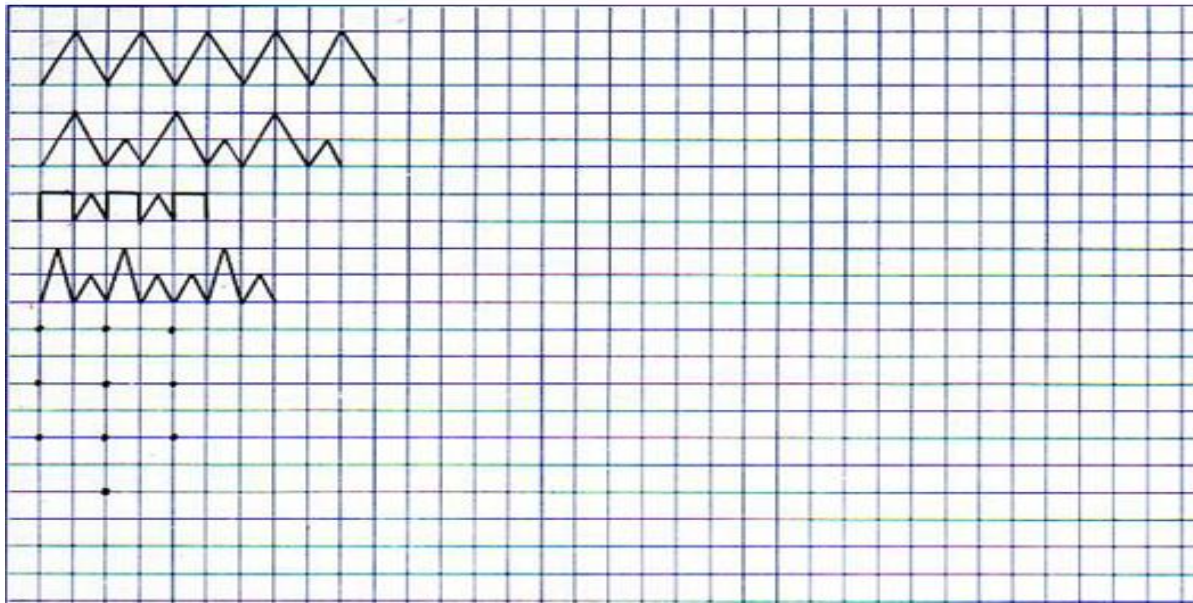
даётся детям в речевой форме, без показа способов выполнения заданий на доске, сразу в полном объёме работы.

# Оформление детских работ

Учителям необходимо указать на бланках данные учащихся следующим образом : в левом углу пишется дата обследования ребёнка, в правом указывается его фамилия и имя, дата рождения, под ней в скобках – количество полных лет и полных месяцев, класс . Например, Алиева Патимат, 01.03.2012 г. (7л.6 мес.), 1-а.

Алиева Патимат,  
01.03.2012 года рождения  
(7л. 6 мес.), 1-а

02.10.2019 год.



## Если во время проведения исследования или во время последующей беседы,

- ❖ что-то в высказываниях ребёнка поразило или удивило – запишите на его листочек, что может помочь в дальнейшей коррекционно-развивающей работе или послужить ключом к объяснению имеющихся у ребёнка трудностей.
- ❖ Обязательно укажите на листочке специфические особенности выполнения задания ребёнком, например, его левшество. Обратите внимание, что все записи на листочках делаются педагогом уже после того, как ребёнок закончил свою работу.

# Распределение детей по итоговым показателям

По итогам выполнения заданий испытуемый может получить от 10 до 0 баллов. Все возможные варианты выполнения заданий можно разделить на 4 группы.

- ❖ группа: 10 – 8,5 баллов – высокая возрастная норма.
- ❖ группа: 8 - 6,5 баллов – стабильная середина (возрастная норма для шестилеток, недостаточно хорошо – для семилеток и ниже среднего – для второклассников).
- ❖ группа: 6 – 3,5 балла – «группа риска».
- ❖ группа: 3 – 0 баллов – «беда».



# Бланк результатов диагностики

Результаты диагностики первоклассников по уровням готовности к обучению в школе

№	АТЕ	Наименование ОО	Класс	Возраст	Всего первоклассников		Кол-во детей, посещающих ДОО		Критерии оценки выполненной работы в баллах												
					М	Д	М	Д	Графические ряды (ср. балл)		Узор из точек (ср. балл)		Рисунок (ср. балл)		Звуковой анализ(ср. балл)		Моторика (ср. балл)				
									М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д			
1				5-6 лет																	
				6-7 лет																	
				7-8 лет																	
2				5-6 лет																	
				6-7 лет																	
				7-8 лет																	
3				5-6 лет																	
				6-7 лет																	
				7-8 лет																	
4				5-6 лет																	
				6-7 лет																	
				7-8 лет																	
5				5-6 лет																	
				6-7 лет																	
				7-8 лет																	

**М** - Мальчик  
**Д** - Девочка

**КАРТА ПЕРВОКЛАССНИКА (начало 2019/2020 учебного года)**

(Ф.И.О. первоклассника)

*Район/город*

ОО

**Заполняется учителем (вопросы 5-36) и медицинским работником (вопросы 1-4). Ответ вписывается или отмечается  в соответствующем поле.**

<b>1. Масса тела учащегося в кг (целое число)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
<b>2. Рост учащегося в см (целое число)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<b>3. Физкультурная группа</b>	<input type="checkbox"/> Освобожден		<input type="checkbox"/> Вспомогательная	<input type="checkbox"/> Основная	
<b>4. Группа здоровья (1. 2. 3. 4)</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>5. Какой, по Вашему представлению уровень готовности ребенка к школе</b>	<input type="checkbox"/> Низкий	<input type="checkbox"/> Средний	<input type="checkbox"/> Высокий	<input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить	
<b>Согласны ли Вы со следующими высказываниями об учащемся?</b>		<b>ДА</b>	<b>НЕТ</b>	<b>Затрудняюсь ответить</b>	
6. Имеет достаточный уровень подготовки по счету		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Имеет достаточный уровень подготовки по письму		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. Имеет достаточный уровень подготовки по чтению		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9. Хочет учиться		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10. Выполняет требования учителя без особых проблем		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11. Понимает объяснения учителя на уроке		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12. Правильная речь без нарушения произношения и заикания		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13. На занятиях часто отвлекается, разговаривает, играет и т.д.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14. На перемене очень возбужден, бегает, шумит, после перемены с трудом успокаивается		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15. Ходит по классу во время урока		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16. Пристает к одноклассникам		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17. Спокойно сидит на уроке		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18. Всегда готов к уроку (приносит все рекомендованное на учебный день: пластилин, карандаши и др.)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19. Не боится задать вопрос учителю		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20. Понимает правила взаимодействия с учителем (соблюдает дистанцию)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21. Не опаздывает на уроки		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22. Имеет опрятный внешний вид		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
23. Участвует в драках		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
24. Производит впечатление ребенка, которого все обижают		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
25. Очень огорчается, если не выходит задание		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
26. Может расплакаться без видимых причин		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
27. Говорит, что хочет домой или к маме		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
28. Часто ходит грустный		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
29. Активен на уроке		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
30. Сторонится ребят		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
31. Его не выбирают при разбивки на пары		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
32. Жалуется на здоровье (болит голова, живот)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
33. Производит впечатление ребенка, которому легко в коллективе		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
34. Не успевает работать на уроке в одном темпе с классом		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
35. При ответе теряется		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
36. Часто выполняет задания на уроке быстрее других		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

# АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКА (начало 2019-2020 учебного года)

(Ф.И.О. первоклассника)

**Район/город** \_\_\_\_\_ **ОО** \_\_\_\_\_

Цель данного опроса родителей – получить информацию, необходимую для того, чтобы сделать школу более комфортной для Ваших детей, обеспечить охрану их здоровья. Для этого важно узнать Ваше мнение по различным вопросам со школой, в которой учится Ваш ребенок, получить информацию о том, как Ваш ребенок готовился к школе, что Вы и Ваш ребенок делали для этого. Просим Вас ответить на все вопросы анкеты. На предложенные вопросы нет правильных или неправильных ответов, они отражают Ваш опыт или Ваше мнение. Отмечайте выбранные ответы «крестиком»S. Если предложенных вариантов ответа недостаточно, то поставьте крестик в соответствующем поле. Заранее благодарим Вас за сотрудничество.

**1. Кто отвечает на вопросы анкеты?**  Мать  Отец  Другие родственники

**2. В какую школу пошел учит ься в 1-й класс Ваш ребенок? (выберит е один от вет )**

По месту жительства  В ту школу, которую Вы специально выбрали  В другую

**3. Сколько лет Ваш ребенок ходил в детский сад?**

Совсем не ходил  Меньше 1 года  1 –2 года  2–3 года  3 года и более

**4. В каком возраст е Ваш ребенок пошел в школу?**

До 6 лет  6 лет–6 лет 6 месяцев  6 лет 6 месяцев –7 лет  7 лет – 8 лет  Старше 8 лет

**5. Как в Вашей семье от носит ся к началу обучения ребенка в школе? (от вет один )**

Считаем важным событием, к которому готовились заранее  ДА  Скорее ДА  Скорее НЕТ  НЕТ

Волнуемся, справится ли ребенок с учебой  ДА  Скорее ДА  Скорее НЕТ  НЕТ

Тревожимся о том, хорошо ли у него сложатся отношения с одноклассниками  ДА  Скорее ДА  Скорее НЕТ  НЕТ

Волнуемся о том, что ему будет трудно правильно вести себя в классе  ДА  Скорее ДА  Скорее НЕТ  НЕТ

Воспринимаем поступление в школу спокойно, без особых восторгов и тревог  ДА  Скорее ДА  Скорее НЕТ  НЕТ

**6. На каком языке Вы общает есь дома?**  На русском языке  На другом языке

**7. Говорили ли Вы ребенку, что когда он пойдет в школу, на игрушки у него уже не будет времени?**  Да  Нет

**8. Проходил ли Ваш ребенок подгот овку к школе? (возможно несколько от вет ов)**

Нет, не проходил  Да, в подготовительной группе детского сада  Да, на подготовительных занятиях в школе, в которой учится ребенок

Да, на занятиях с логопедом  Да, мы готовили его сами  Да, на подготовительных занятиях в другой школе

Да, на занятиях с репетитором  Другое

**9. Каков, по Вашему мнению готовности Вашего ребенка к обучению в школе?**  Низкий  Средний  Высокий

**10. Насколько часто до поступления ребенка в школу Вы или кто – нибудь из членов семьи занимались с ним: (один ответ в каждой строке)**

	Никогда или почти никогда	Иногда	Часто
Читали ему книги	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Рассказывали ему истории	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Пели ему песни	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Играли с ним в игрушки с алфавитом (например в кубики)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Играли с ним в игрушки со счетом (например в палочки)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Учили его, используя компьютер	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Смотрели учебные телепередачи, фильмы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Играли в слова	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Читали надписи на этикетках и вывесках	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Считали сдачу (в магазине, кафе)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Рисовали	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Лепили (из пластилина, глины и др.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Играли в развивающие игры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Занимались с ним физической подготовкой	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Разговаривали о школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**11. Насколько хорошо у Вашего ребенка получается (один ответ в строке)**

	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
Общаться со взрослыми	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Общаться со сверстниками	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Общаться с учителем	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Управлять своим поведением	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Осваиваться в новой обстановке	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Организовывать дома работу по выполнению учебных заданий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**12. Насколько хорошо Ваш ребенок умел делать следующее, когда пошел в школу?**

	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
Узнавать больше букв алфавита	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Читать отдельные слова	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Читать предложения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Писать буквы алфавита	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Писать некоторые слова	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Узнавать большинство цифр от 1 до 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Считать от 1 до 10 и обратно	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Складывать и вычитать числа до 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Сроки

С 1 по 10 октября 2019 года, руководителям подведомственных общеобразовательных организаций, провести мониторинговое исследование «Оценка готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе» в соответствии с инструкцией по проведению диагностики в 1-х классах общеобразовательных организаций РД . Обеспечить своевременную передачу информации с результатами исследования в электронной форме и на бумажном носителе в Центр оценки качества образования ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования в срок до 15 октября 2019 года.

A decorative banner at the top of the slide, consisting of a blue wavy shape. It features three spheres: a large blue one on the left and two smaller ones (one purple, one blue) on the right.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**