



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ИЗБЕРБАШ»**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ Г.ИЗБЕРБАШ**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №8»**

ИНН 0548113635

Адрес: г. Избербаш ул. М.Гаджиева, 64

E-mail: [izberg-school8mg@yandex.ru](mailto:izberg-school8mg@yandex.ru)

ОГРН 1070548000764

тел. 8-963-416-28-82

### **Справка по переходу на новые ФГОС 21**

В 2021 году разработали новые ФГОС третьего поколения. В новые ФГОС НОО и ООО внесли много изменений по сравнению со старыми стандартами. Главная их задача - конкретизировать требования к ученикам. В новых ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Новые ФГОС 2021 года устанавливают строгие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. С 1 сентября 2022 года начнут действовать ФГОС в каждой школе, а учеников, принятых на обучение в 1 и 5 классы в 2022 году, будут обучать уже по ФГОС третьего поколения. Новые Стандарты позволяют ответить на вопросы: что будет знать школьник, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие, которое включает в себя гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. ФГОС разработали с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов России. Документ ориентирует программу на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России. Также обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей при освоении программ начального и основного общего образования. Новые ФГОС учитывают особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Федеральные и региональные инновационные площадки получили большую свободу при разработке общеобразовательных программ. Они получили право самостоятельно анализировать промежуточные результаты в каждый год обучения, не ориентируясь на содержание примерных образовательных программ.

Новый ФГОС ОООНа уровне основного общего образования в ФГОС 2021 года также много изменений. Главные из них коснутся в первую очередь программ для обучения детей, вновь зачисленных в 5 классы. Одно из нововведений - вариативность ООП.

Школа может обеспечить вариативность тремя способами:

В структуре программы основного образования предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. Разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов.

На уровне ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне для математики, информатики, физики, химии и биологии. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников. Разделы ООП для основной ступени школы также претерпят изменения. В пояснительную записку необходимо добавить общую характеристику программы. Также необходимо прописать механизмы реализации программы. Раньше содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО. Теперь требования стали едиными. Изменили требования к содержательному разделу программы ООО. Вместо программы развития УУД в этом разделе должна быть программа формирования УУД. Также дополнили раздел рабочими программами учебных модулей. Для основной школы рабочая образовательная программа должна содержать программу коррекционной работы, если школа обучает детей с ОВЗ. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности и учебных модулей будут формировать согласно рабочей программе воспитания. А в рабочей программе по внеурочке будут указывать формы проведения занятий.

Документы соответствуют требованиям ФГОС уровней образования и учитывают концепции преподавания.

Готовый перечень рабочих программ Изменения коснулись программы формирования УУД. Требования к этой программе стало меньше. Для уровня ООО появилась необходимость формирования у учащихся знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества. Еще одно изменение - теперь ФГОС 2021 регламентируют перечень обязательных учебных предметов и учебных модулей.

## Какие изменения в работу школы вносят новые ФГОС НОО и ООО

Как было	Как стало
<b>Способы, которыми школа обеспечивает вариативность содержания программ НОО, ООО</b>	
Требований к способам, с помощью которых надо обеспечивать вариативность программ, не было	Во <b>ФГОС НОО</b> и <b>ФГОС ООО</b> закрепили, что школа может формировать программы разного уровня и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей школьников. Прописали три способа, с помощью которых надо обеспечивать вариативность содержания программ. Первый – в структуре программ НОО и ООО можно предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. Второй – школа вправе разработать и реализовать программы углубленного изучения отдельных предметов. Третий – можно разработать и реализовать индивидуальный учебный план в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников ( <b>п. 4 ФГОС НОО, п. 5 ФГОС ООО</b> )
<b>Требования к результатам освоения программы</b>	
Требований было меньше	Требования к результатам освоения программы уточнили и расширили по всем видам результатов – личностным, метапредметным, предметным. Также добавили результаты по каждому модулю основ религиозной культуры и светской этики. На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин ( <b>п. 9 ФГОС НОО, п. 8 ФГОС ООО</b> )
<b>Требования к пояснительной записке</b>	
Содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО	Теперь содержание пояснительной записки одинаковое. На уровне НОО больше не нужно указывать состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности, но необходимо прописать механизмы реализации программы ( <b>п. 30.1 ФГОС НОО</b> ). А на уровне ООО понадобится добавить общую характеристику программы. Еще для ООО нужно описать механизмы реализации программы. Это касается и индивидуальных учебных планов ( <b>п. 31.1 ФГОС ООО</b> )
<b>Требования к рабочим программам</b>	
Не было требований: к тематическому планированию курса внеурочки с учетом рабочей программы воспитания; тематическому планированию рабочих программ с учетом возможности использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ по каждой теме; формам	Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей необходимо формировать с учетом рабочей программы воспитания. В тематическом планировании нужно указать, что по каждой теме возможно использовать электронные образовательные ресурсы. Требования к рабочим программам теперь едины, и нет отдельных норм для рабочих программ внеурочной деятельности. Но в описании к учебным курсам такой деятельности обязательно нужно указать форму проведения занятия ( <b>п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО</b> )

проведения внеурочных занятий	
Содержание календарного плана воспитательной работы	
Ранее календарный план воспитательной работы только упоминался в федеральных государственных образовательных стандартах	Указали, что в план нужно включать не только те мероприятия, которые организует и проводит школа, но и те, в которых она просто участвует (п. 32 ФГОС НОО, п. 33 ФГОС ООО)
Перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей	
Деление предметов и курсов по предметным областям было другим	В предметной области «Математика и информатика» появился учебный предмет «Математика». В него входят учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». Также изменили структуру предметной области «Общественно-научные предметы». Теперь учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». В предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» входят учебные модули по основам православной, исламской, буддистской, иудейской культур, религиозных культур народов России, светской этике. Родители могут выбрать любой модуль. Свое решение им понадобится оформить письменно – подготовить заявление (п. 32.1 ФГОС НОО, п. 33.1 ФГОС ООО). Форма такого заявления не утверждена, школа вправе разработать шаблон самостоятельно
Изучение родного и второго иностранного языка на уровне ООО	
Включали в перечень обязательных предметных областей и учебных предметов	Теперь изучение родного и второго иностранного языка можно организовать, если для этого есть условия в школе. При этом также надо получить заявления родителей. Если ранее в школе не получали таких заявлений, нужно будет их собрать (п. 33.1 ФГОС ООО)
Объем часов аудиторной нагрузки	
ФГОС НОО: 2904 – минимум, 3345 – максимум ФГОС ООО: 5267 – минимум, 6020 – максимум	ФГОС НОО: 2954 – минимум, 3190 – максимум (п. 32.1 ФГОС НОО) ФГОС ООО: 5058 – минимум, 5549 – максимум (п. 33.1 ФГОС ООО)
Объем внеурочной деятельности на уровне НОО	
1350 часов	1320 часов (п. 32.2 ФГОС НОО)
Требования к структуре содержательного раздела ООП	
Раздел включал: программу формирования УУД на уровне НОО или программу развития УУД на уровне ООО; программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочки на уровне НОО; рабочую программу воспитания; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного	На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (п. 31 ФГОС НОО). На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД. Программу коррекционной работы нужно включать, если в школе обучаются дети с ОВЗ. Также добавили рабочие программы учебных модулей (п. 32 ФГОС ООО)

<p>образа жизни на уровне НОО; программу коррекционной работы</p>	
<p>Особенности обучения детей с ОВЗ</p>	
<p>Применяли ФГОС НОО и (или) ФГОС НОО ОВЗ и (или) ФГОС для у/о</p>	<p>ФГОС НОО для детей с ОВЗ применять нельзя. Адаптированные программы на уровне ООО необходимо разрабатывать на основе ФГОС ООО (п. 12 ФГОС ООО). Предусмотрели вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. Для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо предусмотреть адаптивную физкультуру. Можно изменить срок и продолжительность изучения иностранного языка для глухих, слабослышащих учеников, детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Если увеличиваете срок освоения адаптированной программы до шести лет на уровне ООО, то объем аудиторных часов не может быть менее 6018 (п. 33.1 ФГОС ООО)</p>
<p>Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий</p>	
<p>Настолько подробных норм не было</p>	<p>Зафиксировали право школы применять различные образовательные технологии. Например, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (п. 19 ФГОС НОО, п. 19 ФГОС ООО). Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, их нужно обеспечить индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. Причем доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами (п. 34.4 ФГОС НОО, п. 35.4 ФГОС ООО)</p>
<p>Деление учеников на группы</p>	
<p>Прямого регулирования не было, лишь упоминали о групповых формах работы</p>	<p>Зафиксировали, что образовательную деятельность можно организовать при помощи деления на группы. При этом учебный процесс в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей (п. 20 ФГОС НОО, п. 20 ФГОС ООО)</p>
<p>Требования к программе формирования универсальных учебных действий</p>	
<p>Требований и норм было больше</p>	<p>Для ООО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества (п. 32.2 ФГОС ООО)</p>
<p>Рабочая программа воспитания</p>	
<p>Рабочая программа воспитания НОО должна была быть модульной и включать в себя обязательные разделы. Для рабочей программы воспитания ООО было меньше требований</p>	<p>Требования к рабочей программе воспитания НОО стали мягче. Законодатели указали, что программа воспитания для НОО может, но не обязана включать модули, и описали, что еще в ней может быть (п. 31.3 ФГОС НОО). Для ООО модульная структура также стала возможной, а не обязательной. Но для этого уровня образования добавили обязательные требования к рабочей программе воспитания. Так, она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку</p>

	учеников, учет социальных потребностей семей (п. 32.3 ФГОС ООО)
<b>Информационно-образовательная среда</b>	
Для учеников в школьной библиотеке надо было организовать доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов	Зафиксировали, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения (п. 34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО)
<b>Оснащение кабинетов</b>	
Были общие требования к оснащению кабинетов. Так, в школе должны быть лингафонные кабинеты и помещения для проектной деятельности, занятий музыкой	Новые ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественно-научного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования (п. 36.3 ФГОС ООО)
<b>Обеспечение учебниками</b>	
Школа обязана обеспечить каждого ученика как минимум одним экземпляром учебников – в печатном или электронном виде	Школа обязана обеспечить каждого ученика минимум одним экземпляром учебника в печатном виде, дополнительно можно предоставить электронную версию (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО)
<b>Психолого-педагогические условия</b>	
Требований было меньше	В новых ФГОС акцентировали внимание на социально-психологической адаптации к условиям школы. Также расписали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (п. 37 ФГОС НОО, п. 38 ФГОС ООО)
<b>Повышение квалификации</b>	
Во ФГОС было требование, по которому педагоги должны были повышать квалификацию минимум раз в три года	Исключили норму, по которой педагоги должны повышать квалификацию не реже, чем раз в три года. В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог вправе проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но теперь нет указания, как часто он должен это делать (п. 38.2 ФГОС НОО, п. 39.2 ФГОС ООО)
<b>Частные школы</b>	
Частные школы могли получить бюджетные средства только в объеме норматива региона. Они не включали в себя все виды расходов и были ниже, чем у муниципальных школ. При этом брать деньги с родителей частные школы не могли, если услугу хотя бы частично профинансировали из бюджета.	Частные и государственные школы, которые реализуют государственные программы, теперь надо финансировать в одинаковом объеме (п. 39.4 ФГОС НОО, п. 40.5 ФГОС ООО)

Зам.директора по УВР



Багомедова А.К.