**Отчет**

по выполнению мероприятий дорожной карты по развитию шахматного образования в МКОУ «СОШ №8»

С 1 сентября 2017 года в 1-х и во 2-х классах обучение шахматам проводится за счет часов по внеурочной деятельности один раз в неделю. Инструктором по ведению шахматного образования в школе назначена учитель технологии Османова У.Г.

В рамках выполнения программы дорожной карты по развитию шахматного образования в МКОУ «СОШ №8» проведена работа по созданию методической копилки по шахматному образованию для педагогов начальных классов.

С целью более близкого знакомства школьников с шахматным искусством проводятся познавательно-развлекательные программы для учащихся начальной школы «В шахматном королевстве». В процессе обучения используются как традиционные шахматные доски, так и интерактивные панели с программным обучающим обеспечением.

В основу шахматного образования легло положение о развитии внутреннего плана действий у детей, которая обеспечивает способность ориентироваться в условиях задачи выделять среди них существенные, планировать ход решения, предусматривать и оценивать возможные варианты. Эта способность действовать «в уме» рассматривается как одна из универсальных характеристик человеческого сознания которая представляет собой ключевое условие для развития интеллекта. Способность действовать «в уме» представляет собой нерасторжимое единство, мышления, воображения и памяти, что стало серьезной научной базой для разработки курса «Шахматы- школе».

Польза от обучения шахмат очевидна. Учатся играть не только дети ,но и их родители, учителя.

Шахматное образование сегодня- важнейшая составляющая образовательного пространства школ. Использование шахмат в качестве модели обучения является одним из инновационных подходов к решению проблемы интеллектуального развития ребенка, так как в них заложен богатейший образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный потенциал.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

*Принцип развивающей деятельность: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.*

*Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.*

*Принцип доступности последовательности и системности изложения программного материала.*

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решения задач интеллектуального и личностного развития.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;

- при изучении шахматной доски;

- при обучении правилам игры;

Основными формами и средствами обучения являются:

- практическая игра;

-решение шахматных задач, комбинаций;

-дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На занятиях учителя в форме игры изучили с детьми шахматные фигуры.

В игре «Волшебный мешочек» дети на ощупь определяют какая фигура спрятана.

В игре «Угадай-ка» педагог описывает одну из фигур, дети отгадывают что эта за фигура и т.д.

**Дети знают**:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, шах, мат, ничья;

 название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода.

Умеют ориентироваться на шахматной доске, правильно расставлять начальную позицию, различать горизонталь, вертикаль и диагональ, рокировать, объявлять шах, мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Проводятся игры в турнире, турнирные партии, есть учащиеся, которые пытаются участвовать в интернет турнирах.

22.03.2018г

Зам.дир. по УВР Чамсулвараева Р.Ч.